

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
Далакова П.С., Харькова А.А. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»	8
Степанова С.С. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПЕСОЧНАЯ СТРАНА»	12
Феофилактова Г.В. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЗДУХ»	17
Арзамасцева Н.А. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗАГАДОЧНЫЙ ВОЗДУХ»	20
Глазкова С.С., Гасымова И.Н. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БУМАГА»	22
Солопова Д.А. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ СИЯЮЩЕГО ЛОТОСА»	28
Шадрина М.В. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	34
Шадрина М.В. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ОТКУДА БЕРЕТСЯ ЗВУК»	40
Кленина О.И. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «РАДУГА В СТАКАНЕ»	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50

Вода: Спасибо, ребята, что вы поиграли со мной и послушали мои секреты. Нам пора прощаться. Но перед этим я хочу дать вам один совет. Берегите воду, не лейте ее просто так. Я хоть и волшебница, но волшебные силы мои исчезают, когда меня становится мало. До свидания, друзья!

Дети прощаются с волшебницей Водой.

СТЕПАНОВА Светлана Сергеевна,
воспитатель отделения дошкольного образования,
ГБОУ «Гимназии № 1529 имени А.С. Грибоедова»,
г. Москва

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПЕСОЧНАЯ СТРАНА»

Программное содержание.

Создавать условия для формирования представлений детей о свойствах песка. Активизировать речь. Способствовать развитию внимания, тактильной чувствительности, творческих способностей, воображения, умений отвечать на вопросы воспитателя. Содействовать воспитанию доброты к окружающим, интереса к совместной деятельности, к играм на песке, умений бесконфликтного взаимодействия в коллективе сверстников, уважительного отношения к товарищам.

Материал и оборудование.

Мяч, песочница, пакет с песком, фонограмма спокойной музыки, звука волшебной палочки, формочки для куличей, ширма, заяц из театра би-ба-бо, вода, заранее спрятанный в песочнице материал для украшения куличей (ракушки, бусинки, мелкие игрушки и т. д.).

Дети садятся на стульчики, расставленные вокруг стола, на котором стоит ящик с песком, спрятанный под

покрывалом. Воспитатель здороваётся с детьми. Спрашивает о том, какое у детей настроение, просит улыбнуться прекрасному дню.

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие. Вы хотите побывать в волшебной стране? (*Ответы детей*) Это не просто волшебная страна, она песочная. Чтобы попасть туда, нужно произнести магические слова и совершить специальный волшебный ритуал. Вы готовы?

Звучит фонограмма волшебной музыки. Воспитатель приглашает детей встать и взяться за руки. Все вместе идут хороводом вокруг стола, повторяя за педагогом слова:

Раз, два, три, раз, два, три

В сказку двери отвори.

Отправляемся в страну

Дружбы, доброты.

Ссоры, слезы и тоску

С собой ты не бери.

Вредности там места нет,

драчунам нельзя...

Нам откроет свой секрет

Песочная страна.

Звучит фонограмма звука волшебной палочки. Воспитатель убирает покрывало с песочницы.

Воспитатель: Вот мы и попали с вами в удивительную волшебную Песочную страну. Наверное, вы подумали: «Какая же это волшебная страна? Один песок, да и только!» Не забывайте, в волшебной стране могут творить чудеса только волшебники. Но, как вы знаете, волшебники бывают добрыми и злыми. Поэтому жители Песочной страны нас пока боятся, ведь они не знают какие мы: добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое. Чтобы они убедились в

том, что мы хорошие ребята, давайте возьмем этот волшебный мяч и будем его передавать друг другу по кругу, говоря приятные слова и комплименты.

Воспитатель начинает игру, передает мяч ближайшему ребенку со словами: «Катенька, ты очень красива, когда улыбаешься» и т. д. После завершения игры из-за ширмы появляется заяц. Здоровается с ребятами и плачет.

Воспитатель: Заяц, длинные ушки, что случилось, чем ты так расстроен?

Зайчик: Я играл в песочнице, а какие-то злые дети насыпали мне в лицо песок. Ой-ой-ой, как глазки болят!

Воспитатель: Ой, как нехорошо поступили эти ребята!

Педагог просит детей успокоить зайку, сказав ему добрые слова, погладить. Каждый ребенок говорит зайке добрые слова, например, «Не плачь, зайнышка, ты очень хороший зайчик, у тебя пушистая шубка, ты беленький, как снег и т. д.» Затем воспитатель беседует с детьми по технике безопасности и правилам поведения в песочнице.

Воспитатель: Ребята, можно ли сыпать песок в глаза или кидаться им? Что нужно делать с песком? (*Играть, делать постройки, лепить куличики...*) Не плачь, зайнышка, наши ребята добрые, хорошие и с удовольствием поиграют с тобой в песочнице. Ребята, давайте я познакомлю вас с правилами и расскажу, как играть с песком.

Нам в песке нельзя ругаться,

Драться, ссориться, кусаться.

И бросаться им нельзя,

И ломать постройки.

Нужно рядышком играть

И друг другу помогать.

Вежливыми быть всегда,

Это мирная страна.

Теперь вы знаете, как себя вести в Песочной стране. Давайте позовем волшебный песок! Волшебный песочек – приди к нам!

Включается музыкальная фонограмма. Воспитатель достаёт пакетик с песком и предлагает поздороваться с ним: «Здравствуй, здравствуй, песок. Здравствуй, здравствуй, дружок. Будем мы с тобой играть, и не будем обижать!» Педагог предлагает детям подставить ладошки под «песочный дождик».

Воспитатель: Что вы ощутили, когда падал «песочный дождь»? Какой песок? Потрогайте его.

Дети: Сухой, сыпучий, приятный, теплый, колкий...

Воспитатель: В этом волшебном песке спрятаны секреты. Попробуйте найти их.

Педагог заранее прячет в песок камешки, пуговицы, ракушки, мелкие игрушки и др. Дети ищут эти предметы в песке, называют то, что нашли. Педагог просит описать найденную в песке игрушку словами. Например, «Я нашел камешек, он круглой формы, серый и гладкий». Затем воспитатель предлагает детям сделать из песка куличики и украсить их найденными игрушками. Дети берут формочки и пытаются придать песку форму, но ничего не получается. Воспитатель спрашивает:» Почему не получается сделать из песка куличики?»

Дети: Потому что песок сухой.

Воспитатель: Правильно. Сухой песок не держит форму, постройка рассыпается. Что нужно сделать для того, чтобы слепить из песка что-нибудь, чтобы он не рассыпался? (*Ответы детей*) Нужно позвать водичку с нами поиграть.

Водичка, водичка,
Дорогая сестричка,
Приходи поиграть,
Куличи печь помогать!

Воспитатель берет воду и наливает ее в песочницу, размешивает так, чтобы получилась однородная масса. После этого дети лепят кулички.

Воспитатель: Ребята, как изменился песок, каким он стал?

Дети: Липким.

Воспитатель: Теперь он хорошо держит форму и из песка можно слепить все что угодно.

Дети украшают свои кулички бусинами, ракушками и другим материалом. Зайчик рассматривает каждый куличик и хвалит детей за творчество и оригинальность.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться. Вам понравилось в Песочной стране? *(Ответы детей)* Мы обязательно вернемся сюда в следующий раз. Давайте попрощаемся с зайчиком и скажем ему спасибо.

Ритуал выхода из Песочной страны: воспитатель просит детей закрыть глаза, включает спокойную музыку и произносит слова.

Воспитатель:

Раз, два, три, раз, два, три

Волшебство сюда приди!

В ладоши хлопнем, ножкой топнем,

Вокруг повернемся, из сказки вернемся.

Воспитатель закрывает песочницу и убирает ее, пока дети не смотрят.

Рефлексия после занятия.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в группу. Где мы сегодня с вами побывали? *(В волшебной Песочной стране)* Скажите, с чем мы сегодня познакомились? *(С песком)* Какой он бывает? *(Сухой, сыпучий, влажный)* Какие правила нужно соблюдать, играя с песком?

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и поиграть в свободные игры.