

Светлана Степанова

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



В статье рассматривается педагогический опыт применения дистанционного образования в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются особенности удаленного обучения с учетом специфики дошкольного детства. Описывается структура познавательных видеоуроков, созданных педагогом для организации развивающей среды. Формулируются затруднения, с которыми столкнулась автор в процессе реализации поставленных задач. Анализируется эффективность педагогического опыта и оценка качества разработанного методического материала.

*Ключевые слова:* дистанционное образование, удаленное обучение, видеосюжет, дети дошкольного возраста, педагогический опыт, познавательная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.

С.С. Степанова

**В** условиях развития современной системы образования перед педагогами актуализируется задача интеграции телекоммуникационных и эффективных традиционных средств, форм, методов и методик обучения и воспитания детей. Стремительное развитие информационных технологий открывает широкие возможности в организации педагогической деятельности. Более того, последние события, связанные с самоизоляцией общества в период мирового кризиса, вызванного пандемией, доказали необходимость использования телекоммуникаций для осуществления

образовательного процесса. Дошкольная ступень образования не стала исключением.

Дошкольное образование весьма специфично и требует непосредственного участия всех субъектов взаимодействия: воспитатель — дети — родители. Ребенок познает мир эмпирическим путем, через игру, в продуктивных видах деятельности; участие взрослого и поддержка в данном процессе является необходимым условием. Эти особенности детского возраста затрудняют применение дистанционных технологий обучения, развития и воспитания ма-

леньких детей на расстоянии. Перед нами открылась проблема, для решения которой были сформулированы следующие задачи:

1. Найти наиболее эффективную форму и средства для развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях удаленного обучения.

2. Разработать методический материал, продумать структуру подачи познавательной информации в соответствии с принципами систематичности, последовательности, научности, доступности и т.д.

3. Организовать взаимодействие всех участников педагогического процесса, мотивировать к сотрудничеству и обратной связи.

4. Отследить динамику развития компетенций познавательной сферы дошкольников.

Для реализации поставленных задач мы организовали «Клуб Почемучек». В рамках данного объединения дошкольники имели возможность получать качественную, наглядную познавательную информацию, применять приобретенные знания в самостоятельной практической деятельности, делиться своим опытом со сверстниками, овладевать навыками научного поиска.

В качестве формы представления познавательной информации для детей старшего дошкольного возраста была выбрана видеопрезентация опытно-экспериментальной деятельности на различные темы. Для примера ниже представлены некоторые из них:

- Видеосюжет «Секреты цветов» транслировал детям представления об особых химических соединениях в составе клеток лепестков цветов (пигментов), которые обуславливают их цвет. В процессе опытно-экспериментальной деятельности дошкольники познакомились с такими понятиями, как преломление света, давление. Узнали о редком цветке, занесенном в Красную книгу, лепестки которого становятся прозрачными после дождя; о том, как влияет окрашенная вода на лепестки цветов и почему это происходит (фото 1).



Фото 1

- Представления о химических реакциях содержал в себе видеосюжет «Химические превращения». Детям был представлен процесс получения углекислого газа, которым надували воздушный шар. С помощью модели вулкана и имитации его извержения дошкольники наблюдали за химической реакцией при смешивании веществ и жидкостей (фото 2).

- С мастер-классом по изготовлению в домашних условиях раствора



Фото 2

для мыльных пузырей, а также рисованию в нетрадиционной технике мыльной пеной дошкольников познакомил видеосюжет «Мыльная фантазия» (фото 3).

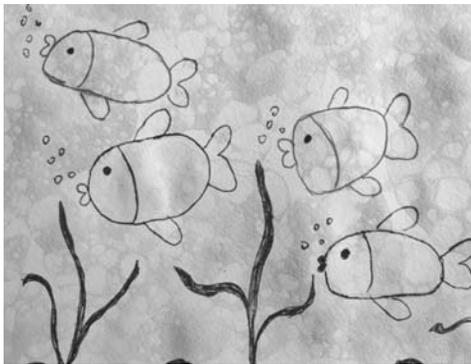


Фото 3

- Расширению представлений детей о природе появления радуги, преломлении солнечного света, о плотности различных жидкостей, пористой структуре бумаги и др. способствовал видеосюжет «Радужные эксперименты» (фото 4).



Фото 4

- Понятия о давлении воздуха и воды раскрывались в видеосюжете «Научные фокусы» (фото 5). И др.



Фото 5

В конце каждого видео детям предлагалось выполнить домашнее задание. Это обеспечивало обратную связь с дошкольниками и их родителями, способствовало закреплению полученных представлений в самостоятельной практической деятельности, развитию и поддержанию познавательного интереса. Все проблемные вопросы и ситуации домашнего задания педагогом демонстрировались

наглядно. Приведем несколько примеров:

- Перед детьми 2 стакана, в одном из которых соленая вода. Оба стакана помещаются в морозильную камеру. Воспитатель предлагает догадаться, что произойдет с водой и почему (фото 6).



Фото 6

- Почему вареное яйцо крутится быстрее сырого (фото 7)?



Фото 7

- Почему опущенное в соленую воду тело не тонет (фото 8)?

- Как достать из бутылки с узким горлом пластмассовую крышку, не переворачивая емкость (фото 9)? И др.



Фото 8



Фото 9

Чтобы ответить на вопросы, дошкольникам необходимо было провести опыты самостоятельно, под руководством родителей. Так нами решалась задача организации взаимодействия всех участников педагогического процесса. Видеоответы детей демонстрировались в каждом выпуске «Клуба Почемучек». Это стимулировало наших воспитанников к дальнейшему изучению окружающего мира в формате удаленного взаимодействия.

Иногда инициаторами тем для обсуждения становились сами дети. Например, одна из воспитанниц заинтересовалась вопросом, почему животным нужны хвосты. Конечно, данная информация стала предметом изучения в одном из видео, подготовленном автором.

Для того чтобы выстроить обучающую информацию в единую логическую систему, мы разработали структуру познавательных видео:

1. Приветственное слово ведущего настраивало детей на восприятие развивающего материала и фокусировало внимание на важных моментах.

2. Просмотр домашнего задания, экспериментов, проведенных детьми дома, обеспечивало обратную связь педагога с воспитанниками и их родителями, мониторинг развития познавательной сферы дошкольников, активизацию детской инициативы.

3. Обсуждение результатов, подведение итогов домашнего задания способствовало обобщению и систематизации знаний и представлений детей.

4. Повторение техники безопасности содействовало предотвращению травмирования дошкольников при проведении самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности под руководством родителей.

5. Демонстрация педагогом проблемных ситуаций и вопросов детям создавала условия для развития познавательной мотивации, элементарной поисковой деятельности.

6. Опытнo-экспериментальная часть обеспечивала формирование и

расширение представлений воспитанников о живой и неживой природе, знакомила с новыми понятиями, явлениями окружающего мира.

7. Домашнее задание мотивировало дошкольников к практическому самостоятельному познанию, развитию познавательного интереса, умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, формулировать выводы и т.д.

8. Каждый видеосюжет заканчивался подведением итогов и прощанием педагога с детьми.

Теоретической базой представленной работы служили исследования К.Ю. Белой [1], Т.В. Хабаровой [7]; методической основой стали труды Л.В. Рыжовой [5]; в практической части использовались наработки Т. Пироженко [4], Н.М. Зубковой [2], Л.А. Королевой [3], Ф. Нессмана и Ш. Зетун [8]. Комплекс познавательных видеороликов доступен для просмотра в плееристе «Видеозанятия» на канале BettyChannel в YouTube [6].

Подводя итоги нашей работы, можно заключить об эффективности педагогического процесса по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством дистанционного обучения. Однако в ходе реализации поставленных задач мы столкнулись с рядом проблем:

1. Трудности в обеспечении участия в удаленном формате образования как можно большего числа дошкольников и их родителей. Практика показала, что наши ожидания в дан-

ном вопросе оказались завышены. Активно задействованных субъектов в дистанционном обучении было недостаточно для того, чтобы констатировать целесообразность продолжения работы в выбранном формате.

2. Первое утверждение также обосновывает и проблема высоких трудозатрат педагога не только по созданию обучающих видеосюжетов, но и организации удаленного обучения в целом.

3. Невозможность достоверной оценки динамики развития компетенций познавательной сферы детей. Данное затруднение нам частично помогли решить такие методы, как наблюдение за активностью и инициативой воспитанников в процессе самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности, изучение педагогом присланных видеоматериалов, опрос родителей, педагогическая саморефлексия.

Можно предположить, что перечисленные затруднения вызваны недостатком «живого» общения воспитателя с детьми и их родителями. Отчасти это верно, но исследования в данной области требуют дополнительного изучения, поэтому выявленные сложности остаются открытыми для обсуждения.

## Список литературы

1. *Белая К.Ю.* Организация инновационной деятельности в ДОО: Метод. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2017. 128 с.

2. *Зубкова Н.М.* Научные ответы на детские «почему»: Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Н.М. Зубкова. СПб.: Речь, 2013. 64 с.

3. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОО. Тематические дни / Авт.-сост. Л.А. Королева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 64 с.

4. *Пироженко Т.* Это интересно. URL: <https://www.tavika.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

5. *Рыжова Л.В.* Методика детского экспериментирования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 208 с.

6. *Степанова С.С.* Канал BettyChannel плейлист «Видеозанятия» [обучающие видео] // YouTube. URL: <https://youtube.com/playlist?list=PLfdHwxUUV4Zdve3YsllTUOKQtBh1plsAM> (просмотрено: 01.06.2021).

7. *Хабарова Т.В.* Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 80 с.

8. 99 экспериментов / Ф. Нессман, Ш. Зетун. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2019. 223 с.