

Светлана Степанова, Людмила Мансарлийская

ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен педагогический опыт воспитателя по формированию обобщающих представлений у детей старшего дошкольного возраста. Теоретически обосновывается актуальность

данной проблемы. Отмечается значимость и необходимость создания оптимальных условий для формирования способности дошкольников к обобщениям в процессе речевой практики. Рассматривается необходимость планомерной, целенаправленной работы по освоению детьми обобщающих понятий с учетом особенностей детского восприятия. Автором предлагается примерный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по лексическим темам, а также конспект развивающего занятия в рамках представленной темы.

Ключевые слова: формирование обобщающих понятий, старший дошкольный возраст, развитие речи, речевая практика, речевое обобщение.



С.С. Степанова



Л.Ф. Мансарлийская

В старшем дошкольном возрасте продолжается интенсивное развитие всех сторон родной речи: дети овладевают словарным составом языка, усваивают грамматический строй, у дошкольников совершенствуется связная речь, формируется правильное звукопроизношение и многое другое. Все это требует планомерной и целенаправленной работы воспитателя. В частности, немаловажным условием для эффективного педагогического воздействия на речевое развитие дошкольников является работа с

обобщающими словами и понятиями, их употреблении в активной речи, группировка знакомых предметов и объектов окружающего мира, их классификация по заданным признакам.

Актуальность проблемы формирования обобщающих понятий у детей дошкольного возраста подробно рассмотрена еще в трудах Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского [1, с. 2] и др. Развитие словесно-логического мышления, способности к анализу, сравнению и других когнитивных процессов неразрывно связано с дея-

тельностью речевого обобщения у дошкольников [5, с. 27]. Отсюда вытекает необходимость целенаправленной систематической педагогической работы по созданию оптимальных условий для формирования способности детей к обобщениям в процессе речевой практики.

Способность к обобщению начинает складываться уже в раннем возрасте. Л.П. Федоренко [5, с. 27] отмечает, что примерно к среднему дошкольному возрасту дети хорошо обобщают знакомые бытовые предметы, такие, как игрушки, мебель, посуда, одежда. Тем не менее дошкольники часто ошибаются в выделении существенных обобщающих признаков предметов. Например, относят к мебели все, что стоит в комнате, или считают посудой все, что используется для приготовления еды, сервировки стола.

К старшему дошкольному возрасту развивается умение детей сравнивать группы предметов и объектов окружающего мира между собой, сопоставлять понятия, выделять общие и существенные признаки. Исходя из этого, работа по формированию обобщающих понятий усложняется: увеличивается количество групп предметов для обобщения, дифференцируются понятия, усвоенные ранее (например, посуда может быть чайной, столовой, кухонной), наряду с видовыми понятиями вводятся родовые (например, обобщающее слово «мебель» относится к родовому понятию, а слова «стул», «стол», «диван», «шкаф» называют видовые понятия, каждое из которых имеет свои видо-



вые особенности). Дети старшего дошкольного возраста способны воспринимать предметы и объекты, существующие вне рамок их ближайшего окружения, а затем и абстрактные понятия, такие, как слово, звук, число, множество [5, с. 108].

Формирование обобщающих понятий в речи детей проходит постепенно и нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослого. В связи с этим автором была разработана система развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности по формированию обобщающих понятий. В рамках данной статьи представлен примерный перспективный план работы в данном направлении и один из аспектов организованной образовательной деятельности.

**Перспективный план работы по формированию обобщающих понятий
у детей старшего дошкольного возраста**

Примерные темы	Цели организованной образовательной деятельности
Сентябрь, тема: «Растения»	
Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами, фруктами, деревьями, цветами, ягодами. В процессе познавательных бесед, дидактических игр создавать условия для формирования умений выявлять основные признаки объектов, сравнивать их и обобщать в группы. Закреплять и расширять активный словарь дошкольников. Активизировать употребление в речи существительных с обобщающим значением (цветы, фрукты, овощи и т.д.)
Фрукты	
Деревья	
Цветы	
Ягоды	
Октябрь, тема: «Птицы»	
Домашние	Продолжать знакомить детей с домашними, дикими, городскими птицами. Закреплять представления о зимующих и перелетных птицах. Познакомить с декоративными птицами (канарейка, волнистый попугай и др.). Расширять и активизировать словарь детей. Создавать условия для формирования умений дошкольников на основе анализа и сравнения всех признаков объектов, выделять существенные особенности для обобщения (например, ласточки, гуси, грачи и др. называются перелетными, так как осенью улетают зимовать в теплые края)
Дикие	
Городские	
Декоративные	
Ноябрь, тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	
Одежда, обувь и головные уборы для холодного периода	Продолжать формировать представления детей об одежде. Познакомить с обобщающим понятием «головной убор». Создавать условия для формирования умений разделять предметы на подгруппы по разным признакам; соотносить видовые и родовые понятия (например, обувь – родовое понятие, а слова «ботинки», «туфли», «тапочки» и др. называют видовые понятия, каждое из которых имеет свои видовые особенности)
Одежда, обувь и головные уборы для теплого периода	
Национальная одежда, обувь и головные уборы	
Повседневная и праздничная одежда, обувь и головные уборы	
Декабрь, тема: «Животные»	
Домашние	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с животными. Обучать выделять существенные признаки объектов как основу для обобщения (например, дикие животные, к которым относятся волки, белки, лисы, медведи и др., не живут рядом с человеком, в отличие от домашних, они обитают в лесах, поэтому называются дикими). Устанавливать отношения между родовыми и видовыми понятиями. Развивать умения классифицировать объекты окружающего мира, обобщать. Обогащать и активизировать словарь детей
Дикие	
Жарких стран	
Севера	
Морские	

Примерные темы	Цели организованной образовательной деятельности
<i>Январь, тема «Посуда»</i>	
Кухонная	Закреплять представления детей о посуде. Расширять и углублять представления о видах посуды, названиях. Продолжать учить выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению. Продолжать расширять словарь дошкольников. Познакомить с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Создавать условия для активизации речевой деятельности в разных видах активности
Столовая	
Чайная	
Для хранения продуктов	
<i>Февраль, тема «Транспорт»</i>	
Наземный	Расширять представления дошкольников о транспорте. Научить различать виды транспорта и понимать его предназначение. Соотносить видовые и родовые понятия, правильно обобщать предметы в группы. Понимать отличительные особенности видов транспорта. Учить сравнивать, выделять характерные признаков в процессе восприятия предметов.
Воздушный и космический	
Водный	
Специальный	
<i>Март, тема «Продукты»</i>	
Мясные	Систематизировать и обобщать знания детей о продуктах питания. Познакомить с такими обобщающими понятиями, как мясные, молочные, рыбные, зерновые продукты. Расширять и активизировать словарь дошкольников новыми словами по теме, способствовать формированию навыков словообразования
Рыбные	
Молочные	
Зерновые	
<i>Апрель, тема «Музыкальные инструменты»</i>	
Струнные	Познакомить детей с музыкальными инструментами. Систематизировать знания дошкольников по классификации музыкальных инструментов (струнные, духовые, ударные и т.д.). Расширять и активизировать словарь. Продолжать способствовать формированию умений соотносить родовые и видовые понятия, объединять предметы в группы на основе общего признака (например, к струнным музыкальным инструментам относятся те, в которых источником звука являются колебания струн)
Духовые	
Ударные	
Клавишные	
<i>Май, тема «Мебель в квартире»</i>	
Домашняя	Продолжать формировать представления дошкольников о мебели. Познакомить с новым обобщающим понятием «корпусная мебель». Совершенствовать словарь детей, вводить в речь названия предметов мебели и их частей. Создавать условия для овладения умением классифицировать группы предметов на подгруппы по разным признакам (например, мебель бывает мягкая и корпусная, к мягкой мебели относятся предметы мебели с мягким элементом, такие, как диван, софа, кресло и др.). Учить образовывать прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель
Мягкая	
Корпусная	

Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в сказку»

(по мотивам сказки

К. Чуковского «Федорино горе»)

Программное содержание: закреплять представления детей о таких обобщающих понятиях, как посуда, игрушки, мебель, рабочие инструменты, овощи, фрукты; расширять и углублять представления о видах посуды, названиях; продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению; продолжать расширять словарь дошкольников (дуршлаг, сотейник); познакомить с классификацией посуды — кухонная, столовая, чайная; создавать условия для активизации речевой деятельности в разных видах активности; развивать внимание, память, словарный запас; воспитывать культуру речи, поощрять активность детей.

Материал и оборудование: письмо от Федоры; ширма; игрушка театра бибабо «Заяц»; вместительная корзина; картинки посуды: сахарница, хлебница, салатница, конфетница, солонка, перечница, молочник, кофейник, соусник, сухарница, розетка, блинница, супница, селедочница, масленка; картинки продуктов питания: хлеб, салат, молоко, сухари, варенье, сахар, кофе, соус, блины, суп, перец, селед-

ка, масло, конфеты, соль. Скатерть; 6 контейнеров с наклеенными картинками-схемами: посуда, игрушки, рабочие инструменты, мебель, овощи, фрукты; игровые наборы: посуда (сковорода, кастрюля, ложка, вилка, тарелка, половник, чашка, блюдо, заварочный чайник, чайная ложка); игрушки (кукла, машинка, мягкая игрушка, пирамидка, неваляшка, юла, мячик, лошадка); рабочие инструменты (молоток, пила, отвертка, пассатижи, гаечный ключ, рулетка, строительный уровень, разводной ключ, топор); мебель (диван, стол, стул, буфет, прикроватная тумбочка, трюмо, кресло, платяной шкаф, журнальный столик); овощи (помидор, огурец, лук, баклажан, картофель, морковь, капуста, свекла, кабачок, перец, тыква, кукуруза); фрукты (банан, яблоко, лимон, киви, груша, персик, апельсин, ананас, абрикос). Мольберт, картинки: чайник, нож, миска, дуршлаг, сотейник. Фонограмма звука поезда, детская песня про паровозик по выбору педагога. Раскраски на тему «Посуда» по количеству детей.

Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»; беседа по сказке; познавательные занятия по формированию представлений детей о посуде, игрушках, мебели, рабочих инструментах, овощах, фруктах и других обобщающих понятиях; вечера загадок по темам, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация) и др.

Ход занятия.

Воспитатель организует детей для совместной игры.

Воспитатель. Ребята, давайте соберемся в круг и поиграем в нашу любимую игру с мячом.

Раздается стук в дверь.

Интересно, кто к нам идет? (*Педагог открывает гостю дверь.*) Здравствуйте!

Гость. Здравствуйте! Это группа номер 12?

Воспитатель. Да, все верно.

Гость. Ох, еле вас нашел! И почтальон, принес вам срочное письмо. Получите (*отдает письмо*), распишитесь (*воспитатель расписывается*). До свидания.

Воспитатель. Спасибо. До свидания. Ребята, давайте откроем конверт и прочитаем письмо.

Текст письма:

Здравствуйте, ребята.
Зовут меня Федора.
У меня, у Федоры,
Случилось огромное горе!
Убежала от меня вся посуда,
Видно, было у меня ей очень худо,
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.
Ой, горе мне, горе!
Помогите, помогите,
Вы посуду мне верните.
Приведите вы немытую домой,
Я водой ее умою ключевой.
Я почищу все песочком,
Окачу все кипяточком,

Будет вся она опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повывеми!

Ребята, я ничего не понимаю! Не так ли это Федора из сказки Корнея Чуковского «Федорино горе», которая была настолько неряшливой, что от нее сбежала вся посуда?

Дети. Да!

Воспитатель. Где же нам теперь искать ее посуду?

Позади ребят раздается голос Зайчика (игрушка театра бибабо за ширмой).

Заяц. Ребята, я могу вам помочь!

Дети с воспитателем подходят к Зайчику.

Воспитатель. Здравствуй, Заяк!

Заяц. Здравствуйте. Я сегодня бежал по тропинке и увидел большую корзинку. Заглянул — а там посуда. Я принес корзинку домой и положил в нее продукты. Вот (*показывает на стол с посудой*).

На столе разложены следующие картинки (Т.А. Ткаченко, упражнение 46 [3, с. 34]):

В сахарнице — хлеб.
В хлебнице — салат.
В салатнице — молоко.
В конфетнице — сухари.
В солонке — варенье.
В перечнице — сахар.
В молочнике — кофе.
В кофейнике — соус.

В соуснике — блины.
 В сухарнице — суп.
 В розетке — перец.
 В блиннице — селедка.
 В супнице — масло.
 В селедочнице — конфеты.
 В масленке — соль.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, суп в сухарнице, перец в розетке, конфеты в селедочнице... Правильно ли Зайчик разложил продукты в посуду?

Д е т и. Нет!

В о с п и т а т е л ь. Зайчик, можно мы немного наведем на твоём столе порядок? Ребята, давайте поможем Зайчику разложить продукты правильно? Вероника, в какую посуду кладут хлеб?

В е р о н и к а. Хлеб кладут в хлебницу.

Педагог мотивирует детей отвечать полным предложением.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. Положи хлеб в хлебницу. Тимофей, в какую посуду наливают соус?

Т и м о ф е й. Соус наливают в соусник.

И так далее. Дети должны вспомнить названия предметов посуды и сказать полным предложением.

Д е т и.

Молоко наливают в молочник.

Салат кладут в салатницу.

Сухари кладут в сухарницу.

Варенье кладут в розетку.

Сахар кладут в сахарницу.

Кофе наливают в кофейник.

Блины кладут в блинницу.

Суп наливают в супницу.
 Перец кладут в перечницу.
 Селедку кладут в селедочницу.
 Масло кладут в масленку.
 Конфеты кладут в конфетницу.
 Соль кладут в солонку.

При необходимости воспитатель помогает детям найти правильные картинки.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Справились с такой сложной задачей.

З а я ц. Ребята, я случайно услышал, как вы читаете письмо от Федоры, и понял, что это ее посуда. Мне жалко бедную старушку, поэтому я отдам вам всю посуду. Верните ее, пожалуйста, бабушке Федоре.

В о с п и т а т е л ь. Спасибо тебе, Заяц. Мы обязательно вернем посуду хозяйке. Ребята, сложите ее в корзинку.

Д е т и кладут картинки в корзину.

Н у а мы пойдем дальше искать посуду, которая убежала от Федоры. До свидания, Заяц.

З а я ц. До свидания!

Воспитатель обращает внимание детей на стол, накрытый скатертью, под скатертью вперемешку лежат разные предметы: посуда, игрушки, строительные инструменты, игрушечная мебель, продукты питания: овощи, фрукты.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, что это? *(Убирает скатерть.)* Ой, какой беспорядок! Посуда, игрушки, мебель, инструменты, овощи и фрукты перемешались. Давайте скорее наведем здесь порядок!

Педагог ставит на стол 6 контейнеров и объясняет, какие предметы нужно положить в каждый. Затем выбирает 6 детей, желающих поучаствовать в уборке. После того как дети закончат, воспитатель проверяет правильность выполнения задания, побуждая детей к речевому диалогу.

Воспитатель. Молодцы, быстро управились. Давайте вместе посмотрим, что у вас получилось, все ли предметы лежат в правильных коробочках. Ярослав, назови предметы, которые лежат в коробке для посуды. А мы с ребятами будем тебе помогать.

В коробке для посуды лежит сковорода, кастрюля, ложка, вилка, тарелка, половник, чашка, блюдце, заварочный чайник, чайная ложка.

Воспитатель. Отлично, в этой коробке только посуда! Даня, расскажи, что лежит в коробке для игрушек.

В коробке для игрушек лежит кукла, машинка, мягкая игрушка, пирамидка, неваляшка, юла, мячик, лошадка.

И так далее с другими коробками:

- В коробке для папиных инструментов находятся молоток, пила, отвертка, пассатижи, гаечный ключ, рулетка, строительный уровень, разводной ключ, топор.

- В коробке для игрушечной мебели находятся диван, стол, стул, буфет, прикроватная тумбочка, трюмо, кресло, платяной шкаф, журнальный столик.

- В коробке для овощей находятся помидор, огурец, лук, баклажан, кар-



тофель, морковь, капуста, свекла, кабачок, перец, тыква, кукуруза.

- В коробке для фруктов находятся банан, яблоко, лимон, киви, груша, персик, апельсин, ананас, абрикос.

Воспитатель. Молодцы, навели порядок. Но давайте посмотрим в коробку с посудой. В ней лежит много всякой посуды. Вы знаете, что еду готовят на кухне и посуда, которая нужна для приготовления еды, называется КУХОННАЯ. Посмотрите внимательно в коробку и назовите кухонную посуду. (Сковорода, кастрюля, половник.) Правильно. Но есть еще посуда СТОЛОВАЯ, она необходима нам для приема пищи. Столовую посуду ставят на стол перед подачей блюд. Как вы думаете, что относится к столовой посуде? (Вилка, ложка, тарелка.) Молодцы. Как вы думаете, что относится к ЧАЙНОЙ посуде? (Чашка, блюдце, заварочный чайник, чайная ложка.) Мо-

лодцы, вы правильно назвали чайную посуду, которая нам нужна во время чаепития. Вы поняли, что посуда бывает разная, потому что она по-разному используется. Кухонная — для приготовления пищи. Столовая — для принятия пищи. Чайная — для чаепитий.

Давайте заберем коробку с посудой и отдадим ее бабушке Федоре. Но мне кажется, здесь не хватает несколько предметов посуды. Пойдемте искать дальше.

Воспитатель с детьми подходят к мольберту с надписью: «Отгадай загадки». На нем карточки с загадками, картинки-ответы нарисованы на обратной стороне каждой карточки.

Воспитатель. Ребята, на мольберте написано «Отгадай загадки». Я знаю, что вы очень любите разгадывать загадки и у вас это прекрасно получается. Давайте попробуем, может, они помогут нам в нашем поиске. Итак, слушайте внимательно.

Воспитатель читает загадку, после отгадки, показывает картинку детям.

На плите ворчун пыхтит,
В нем вода уже кипит.
Мы заварим вкусный чай.
Что за слово? Отгадай!
(Чайник)

Я на кухне очень важный,
Самый острый и отважный,
Режу мясо, режу хлеб,
Приготовлю вам обед.
(Нож)

Круглая, глубокая,
Гладкая, широкая,
Гончаром крученная,
В печи обожженная,
От кувшина — низка,
Глиняная... (миска) [5].

Моей фруты Ирочка
В ковшике из дырочек.
Убегает с грязью враг,
Помогает в том... (дуршлаг) [6].

Здесь можно пояснить детям, что дуршлаг — это кухонная посуда в виде небольшой кастрюли или ковша с множеством отверстий на дне (а иногда и по бокам), похож на сито. Дуршлаг незаменим для отделения жидкости от твердых веществ, например, после варки макаронных изделий, круп, картофеля.

Любят хозяйки меня за борта,
Они высоки, не прольется еда.
Соус, подливу, тушеную пищу
Мне приготовить не стоит труда.
На кухне главный я затейник.
А зовут меня... (сотейник).

Сотейник похож и на кастрюлю, и на сковороду. В отличие от сковороды, пища в сотейнике не жарится, а тушится. В сотейнике можно готовить каши, супы, соусы, тушеные овощи, мясо и многое другое.

Воспитатель. Отлично! Разгадали все загадки и нашли недостающую посуду. Какую посуду мы с вами нашли для бабушки Федоры? Чайник, нож, миска, дуршлаг, сотейник.

Ребята, как вы думаете, что из перечисленного не является посудой?

Дети. Нож.

Воспитатель. Я тоже так думаю. Кухонный нож – это прибор для разделки продуктов, поэтому мы не будем его относить к посуде.

Ну что, пора отправляться к бабушке Федоре? Наш поезд отправляется через три минуты.

Слышится гудок поезда. Дети встают друг за другом, имитируя вагоны. Под музыкальное сопровождение отправляются в путь. На конечной станции ребята встречают бабушка Федора.

Воспитатель. Ну вот мы и приехали!

Федора. Здравствуйте, мои кассатики! Как я рада вас видеть!

Дети здороваются с Федорой.

Воспитатель. Мы с ребятами собрали всю посуду. *(Отдает корзинку с посудой.)*

Федора. Как я рада! Большое спасибо вам!

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня получилось увлекательное путешествие! Мы узнали много интересного, пока искали посуду. Кто хочет рассказать бабушке Федоре, что вам больше всего запомнилось или понравилось? Или что нового вы узнали?

Дети по желанию рассказывают о своих впечатлениях.

Федора. Какие вы все молодцы! В знак благодарности за вашу помощь примите от меня подарки.

Федора раздает детям раскраски на тему «Посуда». Ребята благодарят бабушку и прощаются с ней. Воспитатель предлагает детям поиграть в свободные игры.

Список литературы

1. Взгляды Л.С. Выготского на развитие речи и мышления ребенка. Этапы развития речи детей по С.Л. Рубинштейну. Теория изучения речи детей А.А. Леонтьева. Исследования детской речи А.Н. Гвоздева. [Электронный ресурс]: информационный ресурс КиберПедия. URL: <https://cyberpedia.su/7x14e0.html> (дата обращения: 09.02.2023).

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 80 с.

3. Загадки. [Электронный ресурс]: kidsclever.ru. URL: <https://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-misku> (дата обращения: 09.02.2023).

4. Загадки про дуршлаг. [Электронный ресурс]: Картинки, стихи, любовь. URL: <https://что-такое-lyubov.net/zagadki-pro-durshlag/> (дата обращения: 09.02.2023).

5. Мельник Е.И. Теория и методика развития речи: Конспекты лекций: В 2 ч. Ч. 1 / Е.И. Мельник; Под ред. В.Н. Смаля. Брест: Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2012. 135 с.

6. Каченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003.